

СОГЛАСОВАНО

**Представитель
трудоого коллектива**



О.В.Лопатина
_____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБУСО «Центр
социальной помощи семье и
детям Почепского района»**



И.Н.Томилин
_____ 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о структурном образовательном подразделении
Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания
Брянской области
«Центр социальной помощи семье и детям Почепского района»**

г. Почеп
2017 год

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Структурное образовательное подразделение (далее Образовательное подразделение) является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Брянской области «Центр социальной помощи семье и детям Почепского района», расположенного по адресу: Российская Федерация 243445, Брянская область, Почепский район с. Витовка, ул.Почепская.

1.2. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Брянской области «Центр социальной помощи семье и детям Почепского района» (далее – Учреждение) является организацией социального обслуживания, предметом деятельности которого является социальное обслуживание несовершеннолетних, семей с детьми, профилактика детского и семейного неблагополучия в соответствии с федеральными законами «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.3. Образовательное подразделение Учреждения создано с целью осуществление образовательной деятельности на уровне дополнительного образования (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

1.4. Деятельность Учреждения по дополнительному образованию строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Образовательное подразделение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Учреждения.

1.6. Образовательное подразделение подчиняется непосредственно директору, который осуществляет общее руководство.

1.7. Непосредственное руководство и управление образовательным подразделением осуществляет заведующая отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

1.8. Образовательное подразделение в своей работе руководствуется:

- Нормативно-правовыми актами РФ.
- Уставом Учреждения.
- Настоящим положением и другими локальными нормативными

актами.

Раздел 2. Цель и задачи образовательного подразделения.

2.1. Целью дополнительного образования детей и подростков, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, безнадзорных, осуществляемого в образовательном подразделении, является:

- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста;
 - повышение качества образования несовершеннолетних и реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах (семья, школа, социум).

2.2. Основными задачами образовательного подразделения являются:

- обеспечение гарантий права несовершеннолетнего на дополнительное образование;
 - создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учётом индивидуальных особенностей;
 - творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребёнка, общества, государства;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
 - организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет в их свободное время;
- создание системы непрерывного дополнительного образования, реализующей принципы целостности, преемственности, многоступенчатости, открытости и вариативности;
- непрерывное участие в апробации и реализации модели воспитания и реабилитации, разработанной в Учреждении;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
 - организация методической работы с сотрудниками направленной на сопровождение реабилитационного процесса.

2.3. Для реализации основных целей и задач образовательное подразделение имеет право:

- самостоятельно на основании государственных образовательных стандартов разрабатывать, принимать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие

программы различных направленностей с учётом запросов и потребностей воспитанников;

- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания.

2.4. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей несовершеннолетних;
- удовлетворение индивидуальных потребностей несовершеннолетних в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания несовершеннолетних;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов несовершеннолетних, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Раздел 3. Организация образовательного процесса.

3.1. Работа подразделения ведётся по годовому плану на основании календарного учебного графика.

3.2. Образовательная работа с детьми и подростками из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, безнадзорных, в Учреждении организуется, с учётом времени пребывания несовершеннолетних в учреждении, возраста, уровня развития и степени их дезадаптации.

3.3. В блоке дополнительного образования детей в Учреждении реализуются программы дополнительного образования различных направленностей:

- художественно-эстетической;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической.

3.4. Образовательная программа включает следующие виды деятельности:

3.4.1. Предоставление педагогических услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусматривающих:

- коррекционно-развивающие занятия;
- обучение трудовым и творческим навыкам;
- оздоровительные мероприятия;
- организацию досуга.

3.4.2. Проведение коррекционно-психологической работы с ребенком в соответствии с программой дополнительного образования.

3.5. Деятельность обучающихся в Образовательном подразделении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах по интересам.

Группы могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких группах, менять их в течение учебного года.

В соответствии со спецификой образовательной программы занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам или индивидуально.

3.6. Образовательное подразделение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов несовершеннолетних, потребностей Учреждения, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на основе программ, разрабатываемых педагогическими работниками образовательного подразделения.

Педагогические работники дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним.

Занятия в группах могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным, модульным) программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, санитарно-

гигиенических норм, психолого-педагогической целесообразности, что отражается в пояснительной записке к программе.

Педагогический коллектив образовательного подразделения несёт ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

3.7. Образовательное подразделение имеет право ежегодно изменять перечень принятых к реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

3.8. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в группах регламентируются образовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учёта работы группы, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается самостоятельно, утверждается руководителем Учреждения.

3.9. Численный состав (наполняемость) группы определяется образовательной программой дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы.

3.10. Обучение в Образовательном подразделении осуществляется на русском языке.

3.11. В соответствии с программой педагогический работник может использовать разные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, беседы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и другие.

3.12. Для реализации образовательных программ могут быть привлечены два и более педагогических работников, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

3.13. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Расписание утверждается администрацией Учреждения.

3.14. Образовательное подразделение организует работу в течение всего календарного года. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп.

3.15. Дисциплина в Образовательном подразделении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, персонала. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Раздел 4. Документация дополнительного образования

4.1. Каждый педагогический работник, ведущий занятия дополнительного образования, должен иметь образовательную программу, которая включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно – тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Пояснения к структурным элементам

1. *Титульный лист* – структурный элемент дополнительной образовательной программы, представляющий:
 - наименование учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.

2. *Пояснительная записка* – структурный элемент дополнительной образовательной программы, отражающий:
 - направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

-формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план – структурный элемент дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

- Краткое описание тем.
- Форму организации образовательного процесса.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей – структурный элемент программы, включающий в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы – структурный элемент дополнительной образовательной программы, включающий перечень:

- литературы, используемой педагогом для разработки и организации образовательного процесса;
- литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.

4.2. Руководитель группы обучающихся (педагог) регулярно заполняет журнал дополнительного образования, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость учащимися занятий. Он обязан своевременно сдавать журнал для проверки заместителю директора по воспитательной – реабилитационной работе.

Раздел 5. Организационная структура подразделения.

5.1. В состав образовательного подразделения входят:

- Директор
- Специалисты учреждения:

*заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

*заведующая отделением помощи, семье, женщинам и детям (со стационаром);

*педагоги – психологи;

- *воспитатели;
- *педагог дополнительного образования;
- *социальные педагоги;
- *учитель-логопед;
- *учитель-дефектолог;
- *музыкальный руководитель;
- *инструктор-методист по АФК.

5.2. Требования к специалистам:

- наличие среднего или высшего профессионального образования (в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- прохождение курсов повышения квалификации;
- своевременное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности;
- подтверждение соответствия квалификации.

Раздел 6. Права образовательного подразделения.

Образовательному подразделению для выполнения возложенных на него функций предоставлено право:

6.1. Запрашивать информацию, документацию и материалы, необходимые для решения вопросов, связанных с выполнением возложенных на подразделение задач.

6.2. Свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, учебные и методические пособия, методы оценки уровня навыков детей в различных видах деятельности.

6.3. Давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в компетенцию образовательного подразделения.

6.4. Вносить через руководителя подразделения на рассмотрение директора предложения по вопросам, входящим в компетенцию образовательного подразделения.

Раздел 7. Ответственность образовательного подразделения.

Работники образовательного подразделения несут ответственность:

- 7.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих обязанностей.
- 7.2. За несоблюдение трудовой дисциплины.

7.4. За не обеспечение сохранности имущества, находящегося в подразделении, и несоблюдение правил пожарной безопасности.

7.5. За выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Раздел 8. Оценка качества работы дополнительного образования.

Контроль эффективности работы объединений дополнительного образования осуществляется по следующим показателям:

- соответствие формы проведения занятий (лекции, беседы, решение задач, практические занятия и т.д.), их адекватность заявленному содержанию и их эффективность;
- участие обучающихся в выставках детского творчества, конкурсах и т.д. разного уровня;
- активность учащихся в процессе занятий;
- наполняемость и посещаемость групп дополнительного образования.